

Индивидуальная карта развития ребенка 6-7 лет

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Время проведения педагогического мониторинга

С «_____» по «_____» _____ 20 г.

С «_____» по «_____» _____ 20 г.

Воспитатели группы:

ФИО _____

ФИО _____

№ п/п	Показатели оценки	Время проведения					
		сентябрь			май		
		Оценка уровня развития:					
		-	0	+	-	0	+
1	Образовательная область «Физическое развитие»						
	<p>Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.</p> <p>В свободное время организует подвижные игры с другими детьми.</p> <p>Умело действует двумя руками при выполнении с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование, лепка).</p> <p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</p> <p>Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.</p> <p>Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг).</p> <p>Бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м.</p> <p>Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.</p> <p>Умеет перестраиваться в 3-4 колонны.</p> <p>Умеет перестраиваться в 2-3 круга на ходу.</p> <p>Умеет перестраиваться в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.</p> <p>Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</p> <p>Следит за правильной осанкой.</p> <p>Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.</p> <p>Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).</p> <p><i>Итоговый балл:</i></p>						
2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»						
	<p><i>Культурные способы поведения</i></p> <p>Соблюдает правила вежливости, следует правилам культурного поведения при взаимодействии с детьми и взрослыми</p> <p>В конфликтных ситуациях стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников.</p>						

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичные ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Самостоятельно, без напоминаний выполняет режимные требования, предлагаемые педагогом.

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом).

Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка, нож); правильно держит приборы, действует ими легко и свободно

Игровая деятельность

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, сам придумывает себе роль.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации, выполняет игровые действия в вербальном плане.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем.

В игре самостоятельно следует правилам, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Различает ситуацию общения с незнакомым и знакомым взрослым (в речи, дистанции при общении, поведении).

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

Безопасное поведение

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный ход», «Пункт медицинской помощи».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Знает и рассказывает о мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома (электрические приборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы, химические вещества, легковоспламеняющиеся предметы и жидкости).

	<p>Четко знает номера телефонов служб экстренной помощи «01», «02», «03», звонок с сотового телефона «112».</p> <p>Имеет представление о способах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p> <p><i>Трудовая деятельность</i></p> <p>Выполняет индивидуальные и коллективные трудовых поручений.</p> <p>Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.</p> <p>Четко выполняет дежурство по столовой и в уголке природы.</p> <p>Проявляет трудолюбие, активность в работе на участке детского сада и в группе.</p> <p>Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы необходимые для занятий, игр.</p> <p>С легкостью выполняет самостоятельно простейшие ручные трудовые операции с использованием ножниц, клея, ниток и иголки и др.</p> <p><i>Итоговый балл:</i></p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

3	Образовательная область «Познавательное развитие»
---	--

	<p>Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.</p> <p>Уверенно называет свое имя, фамилию, пол, возраст, состав семьи, родственные отношения, семейных традиции</p> <p>Имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.</p> <p>Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.</p> <p>Имеет четкое представление об окружающем мире (профессиях, орудиях труда, видах транспорта и пр.).</p> <p>Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе.</p> <p>Знает хорошо (свободно приводит примеры) названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности их поведения.</p> <p>Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире.</p> <p>Любит экспериментировать, активно пытается выяснить самостоятельно свойства объектов и веществ.</p> <p>Всегда инициативен в различных проектах, предлагает сюжеты игр со сверстниками, темы для обсуждений, идеи для совместных проектов.</p> <p>Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <p>Устанавливает самостоятельно причинно-следственные связи и</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

зависимости в живой и неживой природе, в области логических и математических отношений.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

Может долго сохранять внимание во время организованной образовательной деятельности.

В беседах о школе ребенок чаще всего высказывает мнение, что учитель может рассказать и научить новому.

Формирование элементарных математических представлений.
Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех

	<p>дней недели, времен года.</p> <p><i>Формирование целостной картины мира.</i></p> <p>Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.</p> <p>Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.</p> <p>Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.</p> <p>Имеет представления о школе, библиотеке.</p> <p>Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).</p> <p>Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.</p> <p><i>Итоговый балл:</i></p>						
4	Образовательная область «Речевое развитие»						
	<p>Имеет достаточный богатый словарный запас.</p> <p>Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам).</p> <p>Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении.</p> <p>Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.</p> <p>Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.</p> <p>Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p> <p>Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».</p> <p>Называет в последовательности слова в предложении.</p> <p>Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.</p> <p>Находит в предложении слова с заданным звуком.</p> <p>Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе.</p> <p>Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, былина), может объяснить основные различия.</p> <p>Знает наизусть и выразительно читает 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.</p> <p><i>Итоговый балл:</i></p>						
5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»						
	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие (отзывчивость) ко всем близким родственникам и работникам детского сада.</p>						

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, при слушании музыкальных и художественных произведений.

Знает особенности изобразительных материалов.

Знает театральные профессии.

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства (цвет, форма, ритм, симметрию).

Узнает и может назвать произведения живописи: И. Шишкина («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитана («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасова («Грачи прилетели»), А. Пластова («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецова («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Имеет представления о специфике храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д.

Знает памятники архитектуры, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и др.

Рисование.

Создает индивидуальные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Умеет создавать коллективные работы, действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Использует разные материалы (гуашь, акварель, цветные мелки) и способы создания изображения.

Умеет различать оттенки цветов, создавать их на палитре.

Умеет передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.).

Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская).

Лепка.

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, характерные особенности изображаемых объектов.

Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

Аппликация.

Аккуратно наклеивает изображения предметов.

Изображает предметы и создает сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

<p>Владеет приемом симметричного вырезания предметов из бумаги.</p> <p>Создает сюжетные и декоративные композиции.</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> Узнает мелодию Государственного гимна РФ.</p> <p>Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.</p> <p>Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.</p> <p>Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).</p> <p>Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.</p> <p>Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).</p> <p>Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.</p> <p>Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность.</i> Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).</p> <p>Ориентируется на схему при постройке различных объектов (дом, машина и т.д.), также умеет пользоваться схемой в реальном пространстве (в комнате, на участке и т.д.)</p> <p>Предлагает свои способы выполнения задания, учитывает мнение других детей в ходе образовательной деятельности.</p> <p>Имеет навыки конструирования из бумаги (бумагопластика, оригами).</p> <p>Продуктивная деятельность носит творческий характер.</p> <p>Конструируя по заданному образцу, самостоятельно анализирует его, выделяет основные части конструкции, устанавливает пространственное расположение, подбирает необходимые детали, затем конструирует.</p> <p><i>Итоговый балл:</i></p>						
---	--	--	--	--	--	--

Оценки уровня развития

- не сформирован
- 0 находится в стадии формирования
- + сформирован

